



Nivå 3 Ledelse/PPT

Deltagere: ledelse og PPT, deltagere fra internt støttesystem (f.eks spes.ped, sosiallærer, leselærer, los) og lokalt støttesystem - helsesykepleier eller andre i det lokale støttesystemet ved behov.

Personopplysninger		Dato:	
Navn elev: [Hovedperson fullt navn]	Fødselsdato: [Hovedperson fødselsdato]		
Skole/klasse: [Hovedperson tilhørighet navn]	Kontaktlærer: [Sak saksbehandler fullt navn]		
Konklusjon og enighet om videre tiltak:			
<i>Eleven har tilfredsstillende utbytte av individuelt tilrettelagt opplæring jfr § 11-6 i år og trenger ny sakkyndig vurdering fra og med neste skoleår, med tilsvarende behov</i>			
<i>Eleven har tilfredsstillende utbytte av individuelt tilrettelagt opplæring jfr § 11-6 i år, men har behov for ny sakkyndig vurdering fra og med neste skoleår, med endret behov</i>			
<i>Eleven har ikke lenger tilfredsstillende utbytte av nåværende individuelt tilrettelagt opplæring og har behov for ny sakkyndig vurdering jfr § 11-6 innen 3 mnd</i>			
<i>Eleven har i tillegg til individuelt tilrettelagt opplæring, vedtak om §11-4/§ 11-5</i>			

Skolen skal vurdere om tiltakene er nok til å gi eleven et tilfredsstillende utbytte av opplæringen, eller om eleven fortsatt har behov for individuell tilrettelegging i form av individuelt tilrettelagt opplæring, personlig assistanse, fysisk tilrettelegging, tekniske hjelpemidler eller opplæring i mobilitet.

Beskrivelse av hovedutfordring

Elevers betingelser for læring (kort beskrivelse)

Generelle forhold: <ul style="list-style-type: none">• <i>Karakterutskrift for ungdomsskoleelever</i>• <i>Vedtak etter §11-4 Personlig assistanse eller §11-5 Fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler</i>• <i>Annet</i>	
Sosiale og emosjonelle ferdigheter: <ul style="list-style-type: none">• <i>Elevens selvkontroll</i>• <i>Samarbeid</i>• <i>Indre/ytre motivasjon</i>• <i>Oppmerksomhet/konsentrasjon/utholdenhet</i>• <i>Handlingskompetanse</i>• <i>Annet</i>	

Skolens beskrivelse av tilpasset opplæring § 11-1

Rammefaktorer <ul style="list-style-type: none">• <i>Antall elever i klassen</i>• <i>Antall voksne/lærere</i>	
Beskrivelse av læringsmiljø <ul style="list-style-type: none">• <i>Faktorer som kan påvirke læringsmiljøet</i>	
Hvordan er opplæringen tilpasset gjennom <ul style="list-style-type: none">• <i>Arbeidsformer og pedagogiske metoder</i>• <i>Bruk av læremidler</i>• <i>Organisering</i>	
Hvordan er opplæringen tilpasset i arbeidet med <ul style="list-style-type: none">• <i>Læringsmiljøet</i>	

- Læreplaner
- Vurdering

Vurdering av elevens faglige utbytte

I lys av læreplanens kompetansemål (LK20)

Norsk:

- Leseferdigheter
- Skriftlige ferdigheter
- Muntlige ferdigheter
- Elevens utbytte av opplæringen
- Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget
- Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?

Engelsk:

- Leseferdigheter
- Skriftlige ferdigheter
- Muntlige ferdigheter
- Elevens utbytte av opplæringen
- Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget
- Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?

Matematikk:

- Matematisk begrepsforståelse
- Tallforståelse og telleferdigheter
- Strategibruk/problemløsning
- Evne til å trekke ut informasjon fra tekststykker og benytte rett regneoperasjon
- Elevens utbytte av opplæringen
- Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget
- Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens

<p><i>progresjon?</i></p>	
<p>Kunnskapsfag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Faglig begrepsforståelse</i> • <i>Elevens utbytte av opplæringen</i> • <i>Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget</i> • <i>Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?</i> 	
<p>Praktisk-estetiske fag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elevens utbytte av opplæringen</i> • <i>Realistiske opplæringsmål som eleven kan følge i de ulike delområdene i faget</i> • <i>Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?</i> 	
<p>Behov for særskilt språkopplæring/flerspråklighet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elevens ferdigheter på morsmål</i> • <i>Arbeid med tospråklig lærer</i> • <i>Antall år i Norge</i> • <i>Gått i barnehage i Norge</i> • <i>Beskrivelse av skolegang i utlandet</i> 	
<p>Sosial og emosjonell læring og utvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Empati</i> • <i>Samarbeid</i> • <i>Selvhevdelse</i> • <i>Selvregulering</i> • <i>Ansvarlighet</i> • <i>Hvilke ferdigheter viser eleven sammenlignet med resten av klassens progresjon?</i> 	

<p>Kartlegging</p>	<p>Beskrivelse av testsituasjon og</p>	<p>Beskrivelse av elevens behov etter gjennomført kartlegging</p>
---------------------------	---	--

	testresultatene	
<p>Oppsummering av supplerende kartlegginger. (Fyll inn beskrivelser knyttet til relevant bekymringsområde)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved bekymring for lesing og skrivning: (Språk 6-16, Logos, Arbeidsprøven, ordkjettesten eller lignende.) • Ved bekymring for matematikk: (Statped sin dynamiske kartleggingsprøve i matematikk, Tegne-regneprøven eller lignende) • Ved bekymring for sosial, emosjonell eller fraværspromblematikk: (SRA S-R, interessekartlegging eller lignende) 		
Rektors/ledelsens vurdering av tilfredsstillende utbytte av opplæringen sett ut fra § 11-2		

Elevsamtale (forslag til maler for gjennomføring av elevsamtale: sånn vil jeg ha det på skolen, tematavla, elevens selvrappport, SRAS-R)

Dato:

Gå gjennom punktene på tilpasset opplæring og vurdering av elevens faglige utbytte med eleven.

Evaluer iverksatte tiltak med elev.

Foreldresamtale (telefonsamtaler, utviklingssamtaler og/eller samarbeidsmøte)

Dato:

Oppsummering av foresattes beskrivelser av eleven og eventuelle bekymringer.